

Przedmiotowe Zasady Oceniania: Chemia

Formy sprawdzania i obserwacji osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Nazwa formy	Częstotliwość występowania i stosowanie
Test osiągnięć szkolnych (sprawdzian)	Po dziale tematycznym, przynajmniej 1 w semestrze.
Odpowiedzi ustne	W zależności od potrzeb i tematyki zajęć
Kartkówki	Przynajmniej jedna w semestrze, z ostatnich lekcji (maksymalnie trzech). Mogą być niezapowiedziane
Prace domowe	Ustne lub pisemne po każdej lekcji. Oceniane w zależności od potrzeb.
Referaty/projekty/praca na lekcji	Jeden na semestr
Aktywność	Oceniane w zależności od potrzeb i tematyki zajęć. Oceniana poprzez stosowanie plusów (3 plusy = ocena bardzo dobra). Plusy sumują się w ciągu całego roku nauki

Przy ocenianiu przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Celujący	100%
Bardzo dobry	91 – 99,99%
Dobry	75 – 90,99%
Dostateczny	55 – 74,99%
Dopuszczający	40 – 54,99%
Niedostateczny	0 – 39,99

Ocenianie opiera się na wymaganiach programowych, które są oczekiwanymi osiągnięciami uczniów. Skala ocen jest sześciostopniowa.

Ocena	Wymagania Uczeń:
Celująca	Opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową w stopniu wyczerpującym, bezbłędnie określa zasady klasyfikacji związków chemicznych, dokonuje złożonych obliczeń, wyprowadza wzory, tłumaczy zjawiska nowe, typowe i nietypowe, biegle posługuje się układem okresowym, określa podstawowe odstępstwa od reguł, projektuje samodzielnie eksperymenty chemiczne, samodzielnie odszukuje dane, krytycznie ocenia informacje czerpane z różnych źródeł, aktywnie uczestniczy w lekcjach
Bardzo dobra	Opanował wiedzę i umiejętności objęte podstawą programową w stopniu wysokim, interpretuje bezbłędnie problemy i procesy chemiczne, wykorzystuje różne źródła informacji, określa podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi grupami pierwiastków i związków chemicznych, przewiduje właściwości związków na podstawie ich składu, wykonuje złożone obliczenia chemiczne, sprawnie posługuje się układem okresowym, stosuje wiadomości z chemii w sytuacjach typowych i nietypowych, wykorzystuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach wynikających z codzienności
Dobra	Definiuje podstawowe prawa i pojęcia chemiczne, ma niewielkie braki w zakresie wiedzy, stosuje klasyfikacje związków z pełnym rozumieniem zasad, określa właściwości związków chemicznych, pierwiastków i popiera je odpowiednimi równaniami reakcji i zadaniami, dokonuje samodzielnych obliczeń i wyprowadza proste wzory, odczytuje dane liczbowe z wykresu, wykorzystuje wiedzę w sytuacjach
	typowych, samodzielnie formułuje wnioski, wykazuje aktywność na lekcjach
Dostateczna	Posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć i rozwiązać zagadnienia o średnim stopniu trudności, określa tylko podstawowe pojęcia chemiczne, stosuje zasady nazewnictwa chemicznego w odniesieniu do prostych związków nieorganicznych i organicznych, posiada umiejętność pisania prostych równań chemicznych, rozumie podstawowe prawa chemiczne i określa ich zastosowanie w sytuacjach typowych, przy pomocy nauczyciela przekształca proste wzory i wykonuje obliczenia, samodzielnie planuje proste doświadczenia chemiczne

Dopuszczająca	Wykazuje duże braki w wiedzy i umiejętnościach, przy pomocy nauczyciela jest w stanie rozwiązać najprostsze zadania i napisać równania reakcji, dobiera współczynniki reakcji w podstawowych równaniach reakcji, odtwarza pamięciowo tylko i podstawowe informacje, stosuje podstawowy podział związków chemicznych bez określania zasad podziału, określa podstawowe właściwości prostych związków chemicznych, odnajduje podstawowe dane liczbowe z tabel, wykresów i układu okresowego, wykonuje proste obliczenia bez wyprowadzania wzorów i ich przekształcania, nie przekształca wiedzy teoretycznej z chemii na inne dziedziny nauki
Niedostateczna	Posiada bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy teoretycznej i umiejętnościach określonych minimum programowym, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z chemii, nie rozumie i nie wykonuje prostych poleceń nauczyciela, przy pomocy nauczyciela nie potrafi napisać prostych równań reakcji, nie wykonuje prostych obliczeń, nie definiuje podstawowych pojęć i praw chemicznych, nie formułuje podstawowych wniosków i spostrzeżeń, nie określa zasad podziału związków chemicznych, nie określa podstawowych właściwości związków chemicznych, nie dobiera współczynników reakcji.

1. Oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych; średnia ta może być jedynie sugestią dla nauczyciela. Ocena roczna może stanowić średnią arytmetyczną ocen na pierwsze i drugie półrocze pod warunkiem, że uczeń na koniec każdego półrocza otrzymał ocenę minimum dopuszczającą.

2. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.

3. Uczeń zobowiązany jest poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

4. Ocena niedostateczna uzyskana w pierwszym terminie otrzymuje wagę przypisaną danej formie zaliczenia.

5. Ocena z poprawy wypowiedzi ustnych i pisemnych zostaje wstawiona do dziennika z wagą przypisaną danej formie zaliczenia.

6. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w półroczu. Dopuszcza się następujący system wagowy ocen:

Forma oceniania	Waga
Praca klasowa/sprawdzian/test	6
Klasówka/kartkówka	4
odpowiedź ustna (zadania maturalne)	3 4
aktywność	2
praca domowa	1
inne formy zaliczenia materiału	2

7. Ocena śródroczna lub roczna wystawiana jest wg. następującego klucza:

Ocena śródroczna/roczna	Średnia ważona z ocen
Celujący	Powyżej 5,20
Bardzo dobry	4,71 - 5,20
Dobry	3,81 - 4,70
Dostateczny	2,81 - 3,80
Dopuszczający	1,81 - 2,80
Niedostateczny	0 - 1,80

* nauczyciel uznaniowo ma prawo do wystawienia wyższej oceny śródrocznej lub rocznej niż wskazuje na to średnia z ocen (średnia ocen jest tylko sugestią dla nauczyciela).

Średnia ważona ma jedynie charakter pomocniczy, ponieważ końcowa ocena z przedmiotu jest ustalana indywidualnie dla każdego ucznia, z uwzględnieniem wielu aspektów jego pracy, a nie wyłącznie na podstawie wyliczeń matematycznych

Nieobecność na sprawdzianie: Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć w terminie 2 tygodni od daty odbycia sprawdzianu lub przybycia do szkoły (po usprawiedliwionej nieobecności) pisać zaległą pracę. W uzasadnionych przypadkach (np. nieobecność spowodowana długą chorobą) termin może ulec zmianie. Jeśli uczeń nie pojawi się na sprawdzianie lub innej formie zaliczenia zapowiedzianej wcześniej należy wpisać mu „-” brak zaliczenia

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji: Jedno nieprzygotowane na semestr wg zasady – ilość nieprzygotowań jest równa ilości godzin chemii w tygodniu. Zgłoszenie braku przygotowania do zajęć nie zwalnia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu czy kartkówki oraz aktywnego uczestnictwa w bieżącej lekcji.

Zagrożenie oceną niedostateczną na półrocze lub koniec roku szkolnego jest wystawione zgodnie z obowiązującymi terminami roku szkolnego, na podstawie ocen bieżących. Zagrożenie oceną niedostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona ocen w dniu wystawienia zagrożeń wynosi mniej niż 1,81 oraz uczeń, który posiada średnią wyższą niż 1,81, ale istnieje zagrożenie, iż jego poniżej wymaganego poziomu 1,81 wskutek otrzymania kolejnych ocen cząstkowych, np.: w sytuacji, gdy między wystawieniem ocen proponowanych, a wystawieniem ocen semestralnych będzie miał miejsce sprawdzian/kartkówka/obowiązkowa praca lub projekt. W przypadkach problematycznych, tj. wtedy, kiedy średnia ważona ocen ucznia znajduje się na pograniczu między jedną a drugą oceną, decyzja należy do nauczyciela. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień w przypadku jeśli stwierdza się znaczny wkład i zaangażowanie ucznia w proces uczenia się oraz widoczne są znaczne postępy w nauce. Wobec ucznia, który posiada opinię lub orzeczenie PPP stosuje się indywidualne metody i formy pracy zgodne z zaleceniami.